



Koncepcja pracy

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna	3
Źródła opracowania koncepcji pracy.....	3
Informacja o przedszkolu.....	3
Baza przedszkola.....	4
Specyfika pracy i cele pedagogiczne.....	4
Rola nauczyciela - wychowawcy	5
Misja przedszkola	5
Wizja przedszkola	5
Cele główne (wynikające z rozp. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego).....	6
Cele szczegółowe (wynikające z programu rozwoju i koncepcji pracy)	6
Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty	7
Wizja dziecka w naszym przedszkolu	7
Model absolwenta	8
Metody i formy pracy	10
Metody wspomagające naukę czytania, pisania i liczenia:	11
Metody stymulujące postawy i myślenie twórcze.....	12
Metody gimnastyki twórczej	12
Projekty edukacyjne	12
Ramowy rozkład dnia	14
Programy realizowane w przedszkolu.....	15
Preferowany w przedszkolu styl wychowania	19
Oferta edukacyjna przedszkola.....	20
Współpraca z rodzicami	23
Współpraca ze szkołami	24
Współpraca z innymi instytucjami	24
Współpraca ze studentami	25
Współpraca zespołu pedagogicznego	25
Promocja placówki.....	26
Zamierzenia do dalszej pracy.....	26
Dalsza praca nad koncepcją	27

PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:
Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r., w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Statutu Przedszkola Niepublicznego „Iskierka” uchwalonego przez Radę Pedagogiczną w dniu 31 sierpnia 2010 r.

Koncepcja pracy przedszkola została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną dnia: 6 października 2011 r.

ŹRÓDŁA OPACOWANIA KONCEPCJI PRACY

Koncepcja pracy przedszkola została opracowana przez zespół w składzie:

1. Małgorzata Pyżyk
2. Małgorzata Holik
3. Alicja Kucharz
4. Joanna Korbziel

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru oraz samoocena dokonana w oparciu o ankiety, wywiady, analizę dokumentacji, a także konsultacje prowadzone z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi oraz rodzicami. W wyniku samooceny, sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań.

Tworząc koncepcję pracy uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe, bazy i finansowe przedszkola.

INFORMACJA O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Niepubliczne „Iskierka” jest usytuowane w Dzielnicy V Miasta Krakowa (Krowodrza), przy ulicy Leopolda Staffa 6. Budynek przedszkola jest dwukondygnacyjny, wolno stojący na 35 – arowej działce i został oddany do użytku w 1964 roku. Atutem przedszkola jest duży, dobrze zagospodarowany ogród o powierzchni 32 ary. W ogrodzie przedszkolnym znajdują się wieloletnie okazy drzew oraz różnorodne krzewy. Ogród jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt do zabaw i ćwiczeń ruchowych. Budynek przedszkolny oraz ogród znajdują się na ogrodzonym terenie, z dala od ruchliwych ulic.

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 roku życia.

Obecnie przedszkole prowadzi 7 grup.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 – 18.00.

Przedszkole zatrudnia 35 osób: 14 nauczycielek wychowania przedszkolnego, 6 nauczycieli specjalistów (logopeda, 2 psychologów, lektor języka angielskiego, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, instruktor zajęć muzyczno – tanecznych), 13 pracowników administracji i obsługi oraz higienistkę i lekarza.

Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, które systematycznie podnoszą uczestnicząc w różnorodnych kursach, warsztatach i szkoleniach.

BAZA PRZEDSZKOLA

Aktualnie w przedszkolu znajduje się:

- 7 sal dydaktycznych z łazienkami ;
- gabinety specjalistyczne: logopedy, psychologa;
- gabinet pomocy przedlekarskiej;
- 3 szatnie;
- biblioteka;
- pomieszczenia biurowe;
- pomieszczenia socjalne;
- kuchnia i zaplecze kuchenne;
- duży ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt do ćwiczeń i zabaw ruchowych.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąpki tematyczne i stałe, np. kąpek do obserwacji przyrodniczych, kąpek czytelniczy, itp.

SPECYFIKA PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”
Janusz Korczak*

W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy **dziecko – jego dobro**.

W atmosferze bezpieczeństwa i radości staramy się stworzyć dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik oraz innowacyjnych rozwiązań aktywizujących zmysły. Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględniamy w swoich działaniach potrzeby środowiska.

Nasze przedszkole kładzie nacisk na wychowanie inteligentnego emocjonalnie „małego człowieka”, w duchu poszanowania świata przyrody, kultury, miłości do rodziny i szacunku dla siebie.

Wychowujemy w duchu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, umiejętności odróżniania dobra od zła oraz podążania za tym co dobre, piękne i szlachetne. Dlatego organizujemy wiele akcji charytatywnych pod wspólnym hasłem **„Nie bądź obojętny – daj innym radość”**. W ramach akcji organizujemy wspólnie z rodzicami zbiórki na różne cele, np.: spełnianie marzeń chorych dzieci, przygotowywanie prezentów na dzień Św. Mikołaja dla dzieci z domów dziecka, pomoc rzeczowa dla schroniska dla zwierząt i wiele innych.

Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola. Wszyscy przestrzegamy praw dziecka, dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Podstawowym zadaniem nauczyciela w naszym przedszkolu jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanków, wnikliwa i systematyczna obserwacja podopiecznych i ich działań. Nauczyciel powinien dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia i pomocy, jak również rozbudzać u niego atmosferę pracy, motywować do samodzielnego i indywidualnego działania.

Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy przedszkola tworzą klimat sprzyjający rozwojowi dziecka: miłości, akceptacji, bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku.

Najważniejszym celem jest dążenie do tego, aby przedszkole było dla dzieci „drugim domem”.

MISJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem **Rodzinnym**. **Każde dziecko** jest dla nas **ważne**.

Wspólnie z Rodzicami pragniemy stworzyć dla naszych dzieci przytulny i przyjazny „ drugi dom”.

Stawiamy na **szczęśliwe dzieciństwo** i na **wszehstronny rozwój**.

Pragniemy, aby nasze dzieci **były zdrowe, bezpieczne, kochane i szanowane**. Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać **mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem**.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci na możliwie najwyższym poziomie do podjęcia nauki w szkole.
- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, kreatywne, komunikatywne, dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone na wysokim poziomie. Dzieci mają warunki do twórczego działania, przyswajają umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Dzieci mają w nauczycielach wsparcie. Nauczyciele zapewniają każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój. Pogodna atmosfera, życzliwi nauczyciele, kompetentny personel umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Są kreatywne i twórcze, dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie do pracy. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, zapewniają dzieciom atrakcyjne metody i formy pracy, oferują ciekawe propozycje zabaw i zadań. Nauczycielki posiadają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

CELE GŁÓWNE (wynikające z rozp. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole systematycznie bada poziom zadowolenia dzieci, rodziców i pracowników z pracy przedszkola w celu weryfikowania jakości i ciągłego jej podnoszenia.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w placówce koncepcji pracy.
2. Przedszkole dba o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji, a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

CELE SZCZEGÓLWE (wynikające z programu rozwoju i koncepcji pracy)

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Systematyczne podwyższanie przez kadrę przedszkola swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzanie zakresu kompetencji.
4. Zwiększenie skuteczności wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
5. Stymulowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem przy aktywnym udziale rodziców.
6. Wypracowanie metod pracy z dzieckiem zdolnym.
7. Wzbogacanie przeżyć i wyobraźni, kształtowanie twórczej postawy w kontaktach z otoczeniem, sztuką i przyrodą.
8. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
9. Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.
10. Systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola.

KRYTERIA SUKCESU, OCZEKIWANE EFEKTY

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania, specyfiki naszej placówki.
2. Zwiększy się gwarancja zabawy i pracy w warunkach pełnego bezpieczeństwa.
3. Nastąpi większa integracja rodziców z przedszkolem dzięki powołaniu „Akademii Rodzica”.
4. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
5. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy i imprezach.
6. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
7. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych przez nauczycieli oraz do efektywniejszej współpracy zespołowej.
8. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę.
9. Dzieci opuszczające mury naszego przedszkola będą emocjonalnie dojrzałe (na miarę swoich możliwości) do podjęcia nauki w szkole a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
10. Wzrośnie aktywność dzieci w zakresie przejawiania zainteresowań światem przyrody i ekologią.
11. Wzrośnie efektywność pracy z dziećmi o zwiększonych potrzebach edukacyjnych (uzdolnionych).
12. Zostanie wzbogacona oferta form współpracy ze szkołą.
13. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki itp. będzie systematycznie uzupełniane, a nauczyciele będą bezpośrednio zaangażowani w te działania.
14. Stan techniczny i estetyczny budynku, oraz terenu wokół przedszkola będzie systematycznie poprawiany.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

*„Dzisiejszy człowiek, który żyje miłością i pięknem,
to dziecko, które wczoraj żyło radością”.*

Ronald Russell

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do:

- serdecznej, mądrej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- proszenia o to, czego chce (ale nie wymagania tego);

- wyrażania swojego zdania;
- nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania;
- samodzielnego podejmowania decyzji;
- indywidualnego i własnego tempa rozwoju;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
- pomocy ze strony dorosłych;
- popełniania błędów;
- odnoszenia sukcesów;
- zmiany zdania ;
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania.

Dziecko ma obowiązek:

- używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów;
- starać się dbać o porządek w swoim otoczeniu;
- starać się dbać o swój wygląd i estetykę ubrania;
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
 - okazywać szacunek dorosłym i kolegom;
 - szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka;
 - wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent przedszkola „Iskierka” posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne:

- nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych;
- wykazuje inicjatywę w zabawie;
- uwzględnia prawa innych;
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach;
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów;
- zna swój adres;
- wie, że mieszka w Polsce, i że jest Polakiem;
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski;
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości:

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża oraz właściwie reaguje na emocje innych;
- rozpoznaje i akceptuje potrzeby innych;
- potrafi ocenić zachowania jako dobre lub złe;
- prawidłowo reaguje na porażkę, nie wycofuje się, poszukuje nowych rozwiązań;
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych:

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- zachowuje ostrożność wobec nieznajomych;
- wie, czym jest zdrowie i życie, potrafi chronić je przed zagrożeniami;
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- zna numery alarmowe;
- wie, że nie można samodzielnie używać leków i stosować środków chemicznych;
- próbuje samodzielnie organizować sobie czas;

Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną:

- przestrzega higieny osobistej;
- jest sprawne i aktywne fizycznie;
- zna zasady zdrowego odżywiania;
- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia (mycie, gotowanie);
- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców;
- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie leków i wie, że leki może mu podawać tylko osoba dorosła.

Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi;
- wie kiedy i dlaczego należy myć ręce;
- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- właściwie zachowuje się przy stole.

Rozwój mowy:

- koncentruje uwagę na rozmówcy;
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, wyraża własne sądy;
- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty;
- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane;
- rozumie złożone polecenia;
- wymawia wszystkie głoski prawidłowo.

Czynności intelektualne:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne, czasowe, ilościowe;
- różnicuje stronę lewą i prawą;
- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia;
- układa historyjki obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować;
- liczy i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- tworzy sekwencje wieloelementowe;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do nauki pisania;
- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki;
- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski;
- interesuje się czytaniem i pisaniem, jest gotowe do nauki czytania i pisania.

Rozumienie i znajomość świata przyrody:

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku;
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku;
- wie, jakie warunki potrzebne są do rozwoju roślin i zwierząt;
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka;
- wie w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę.

Wychowanie przez sztukę:

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody;
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować;
- tworzy muzykę przy użyciu prostych instrumentów perkusyjnych;
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru;
- wykonuje proste formy taneczne;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych.

METODY I FORMY PRACY

W codziennej pracy z naszymi dziećmi nauczycielki organizują proces wychowawczo – dydaktyczny i opiekuńczy dziecka, zaspakajają jego potrzeby i zapewniają mu dobrą zabawę integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody:

- **czynne** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń);
- **słowne** (rozmowy, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa);
- **percepcyjne** (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

Zabawy badawcze, doświadczenia, ukierunkowane i zaplanowane obserwacje przyrodnicze, wycieczki, warsztaty różnego rodzaju, rozbudzają ciekawość poznawczą i inspirują dzieci do działania, pozwalają na wszechstronny rozwój zainteresowań i zdobywania doświadczeń przez dzieci. Z tego też powodu przedszkole organizuje wiele wyjść i wycieczek:

- **wystawy i warsztaty** w muzeach: M. Narodowe, M. Historyczne, M. Archeologiczne, Sukiennice itp.;
- **warsztaty** w Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Mangha”;
- **zabawy badawcze** w Ogrodzie Doświadczeń;
- **lekcje historyczne** na Wawelu;
- **koncerty** w Filharmonii Krakowskiej;
- **spektakle teatralne** w Teatrze „Grotteska”;
- **wyjazdy rekreacyjno-profilaktyczne** – Grota Solna;
- **wycieczki** krajoznawcze i agroturystyczne.

Ponadto w celu rozwijania u dzieci aktywności i twórczego myślenia nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody warunkujące wielostronny rozwój dziecka.

METODY WSPOMAGAJĄCE NAUKĘ CZYTANIA, PISANIA I LICZENIA:**Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz**

Metoda ta przygotowuje do czytania i pisania oraz zapobiega trudnościom w ich opanowaniu. Angażując wiele zmysłów usprawnia koncentrację, pamięć i operacje myślowe. Dzięki zastosowanym ćwiczeniom doskonalona jest prawidłowa wymowa oraz rozwijany jest słuch fonematyczny. Wyrabiane są także umiejętności prawidłowego trzymania i posługiwania się narzędziem pisarskim, usprawniane jest współdziałanie ręki i oka. Zajęcia mają charakter zespołowy, co wzmacnia radość z uzyskanych efektów pracy. Metodzie tej towarzyszą piosenki, które ułatwiają i uprzyjemniają dzieciom zapoznanie się literami i głoskami.

Metoda symultaniczno – sekwencyjna prof. Cieszyńskiej

Metoda symultaniczno – sekwencyjna jest metodą sylabową, skoncentrowaną na naukę wczesnego czytania. Jest skutecznym sposobem nabywania umiejętności czytania ze zrozumieniem. Najważniejszymi założeniami metody są: praca według kolejnych etapów wprowadzania poszczególnych głosek, praca na materiale sylabowym, praca na zasadzie procedury: powtarzanie, rozumienie, nazywanie, nauczanie na literach drukowanych, przechodzenie od symultanicznego, globalnego myślenia do sekwencyjnego myślenia sylabowego oraz intensywne ćwiczenia ogólnorozwojowe. Największym atutem metody jest to, że wykorzystuje ona logikę przyswajania systemu językowego przez dziecko zdrowe, a dzieci uczone tą metodą nie tylko potrafią czytać ze zrozumieniem, ale co równie ważne lubią czytanie.

Metoda naturalnej nauki czytania Ireny Majchrzak

Metoda Ireny Majchrzak, zwana - wprowadzaniem dziecka w świat pisma jest jedną z alternatywnych metod nauki czytania. W pracy tą metodą dzieci poznają świat pisma dzięki swojej ciekawości, którą wyzwala ją nowe sytuacje i zadania proponowane przez nauczyciela. Zaletami tej metody są dowolność i dobrowolność podejmowania proponowanych zadań, a także atmosfera pozbawiona rywalizacji i współzawodnicstwa podczas pracy. Proponowana metoda jest wizualna, oparta na percepcji wzrokowej dziecka.

Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej

Rozwiązywanie zadań matematycznych polega przede wszystkim na dostrzeganiu i pokonywaniu trudności. Temu procesowi często towarzyszą przykre emocje i napięcie. Dlatego w uczeniu matematyki bardzo ważna jest odporność emocjonalna dziecka. Kształtujemy tę odporność poprzez organizowanie ćwiczeń rozwijających zdolność do rozumnego kierowania swoim zachowaniem w sytuacjach trudnych. Następnym wyznacznikiem gotowości dziecka do uczenia się matematyki są: dziecięce liczenie, dobra koordynacja wzrokowo-słuchowa i sprawność manualna. Przy nauczaniu matematyki wymaga się bowiem od dziecka, aby dokonywało czynności, które są oparte przede wszystkim na spostrzeganiu, koordynacji wzrokowo- ruchowej i sprawności rąk. Pomagamy dziecku rozpocząć przygodę z matematyką w łagodny i przystępny dla niego sposób. Chcemy, aby dziecko nie zniechęcało się trudnościami, ale wytrwale i chętnie zaprzyjaźniało się z matematyką.

METODY STYMULUJĄCE POSTAWY I MYŚLENIE TWÓRCZE:

Pedagogika zabawy

Oparta jest przede wszystkim na przeżyciu emocjonalnym i osobistym, zaangażowaniu dziecka i nauczyciela. Siłą przewodnią pedagogiki zabawy wyrosłej na gruncie filozofii humanistycznej jest wiara w człowieka, w jego dobroć i potencjalne możliwości. Zadaniem nauczyciela jest stworzenie jak najlepszych warunków do wyzwolenia i urzeczywistnienia pozytywnego potencjału dziecka.

Pedagogika zabawy dysponuje metodami, które pozwalają wierzyć każdemu z nas, że jest wspaniałym człowiekiem, ale również pomaga odkryć nasze najlepsze cechy, ułatwia kontakty pomiędzy poszczególnymi członkami danej grupy na bezpiecznym, zaakceptowanym przez wszystkich poziomie. Celem pedagogiki zabawy jest harmonijny i wszechstronny rozwój jednostki funkcjonującej w ramach określonej grupy, a także pomoc w odkrywaniu jej najlepszych cech. Preferuje ona dużą aktywność każdego członka grupy i grupy, jako całości.

Drama, muzykoterapia, bajkoterapia.

METODY GIMNASTYKI TWÓRCZEJ

Metoda Weroniki Sherborne

Metoda Ruchu Rozwijającego nawiązuje do najbardziej prymitywnego sposobu porozumiewania się ludzi między sobą jakim jest język ciała. Zajęcia prowadzone metodą Weroniki Sherborne pogłębiają relacje międzyludzkie, pomagają docenić bliskość drugiego człowieka. Ćwiczenia te powinny być radosną zabawą, gdyż wtedy dziecko realizuje swoje potrzeby – relaksuje się, uczy się używać siły i delikatności, rozwija świadomość przestrzeni i orientacji, ćwiczy stabilność ciała, panuje nad jakością ruchu, uczy utrzymywać kontakt wzrokowy z drugą osobą, kształtuje zdolność tworzenia więzi.

PROJEKTY EDUKACYJNE

*„Słyszałem i zapomniałem,
widziałem i zapomniałem,
zrobiłem i zrozumiałem”.*

[Konfucjusz]

Metoda projektu należy do interaktywnych metod nauczania. Jej istota polega na tym, że dzieci realizują określone duże i czasochłonne przedsięwzięcia w oparciu o przyjęte założenia. Najważniejsze zalety jej stosowania to: rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy z innymi, integrowanie grup rówieśni – czej, uwzględnianie rozwoju indywidualnego, uzdolnień dzieci, potrzeb, zainteresowań, budzenie aktywności poznawczej, kreatywności. Praca z projektem to okazja dla dzieci, by się czegoś nauczyć i rozwijać własne umiejętności, weryfikować swoją wiedzę, a jednocześnie dowiadywać się co się uzyskało w wyniku wspólnych starań, sprawdzając tym samym własną efektywność.

W realizacji projektu biorą udział wszystkie dzieci. Zadania oczywiście są dostosowane do wieku i możliwości grupy.

Najważniejszym elementem realizacji projektu jest jego zakończenie, czyli prezentacja rezultatów pracy całego zespołu oraz jego ewaluacja, w której poprzez różne formy staramy się dowiedzieć czego dzieci się dowiedziały i nauczyły, jakie umiejętności zdobyły, co zapamiętały i najważniejsze co zrozumiały.

Najczęściej ewaluacja przybiera formę konkursów międzygrupowych, quizów, pokazów, interaktywnych małych form teatralnych itp.

Ważnym elementem w pracy metodą projektów jest też włączanie osób z zewnątrz, w tym także rodziców.

W naszym przedszkolu realizujemy cyklicznie projekty pt.:

1. „W świecie emocji”;
2. „Przedzskolak czysty i zdrowy”;
3. „Przedzskolaka pierwszy krok do Europy”

Podstawowe formy działalności wychowawczo-dydaktycznej przedszkola to:

1. zabawa;
2. stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia, tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela – najczęściej z całą grupą bądź w zespołach;
3. zajęcia stymulacyjne organizowane w małych zespołach bądź indywidualnie;
4. zajęcia wspomagające rozwój dziecka z zaburzeniami lub trudnościami rozwojowymi – najczęściej indywidualnie;
5. spacer, wycieczki;
6. imprezy i uroczystości przedszkolne np.: Pasowanie na przedszkolaka, dzień Babci i Dziadka, Festiwal piosenki, Piknik rodzinny itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się – bawiąc i bawić się – ucząc. Oznacza to, że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości;
- wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości;
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi;
- uczymy pracy w zespole;
- przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia;
- uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach: ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA**I część dnia 7.00 – 8.30**

- zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela;
- zabawy tematyczne;
- zabawy i ćwiczenia ruchowe;
- czynności samoobsługowe, porządkowe, organizacyjne;
- przygotowanie do śniadania;

8.30 - śniadanie**II część dnia 9.00 – 12.30**

- zabawy i zajęcia realizowane wg wybranego programu i organizowane przez nauczyciela z całą grupą, mające na celu wspomaganie dzieci w ich wszechstronnym rozwoju, zmierzające w kierunku:
 - budowania systemu wartości;
 - kształtowania odporności emocjonalnej;
 - budowania wiedzy o otaczającym świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;
 - rozwijanie umiejętności społecznych;
 - rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, śpiew, taniec i różne formy plastyczne;
 - troski o zdrowie i bezpieczeństwo;
 - nabywania wiadomości i umiejętności przygotowujących do podjęcia nauki w szkole;

10.30 - drugie śniadanie

- zabawy i zajęcia realizowane wg programów osób prowadzących, wynikających z oferty edukacyjnej przedszkola (rytmika, jęz. angielski, religia, gimnastyka);
- zabawy na wolnym powietrzu: spacer, wycieczki, gry i zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, itp.;

12.30 obiad**III część dnia 13.00 – 15.00**

dzieci 3-letnie - odpoczynek po obiedzie / leżakowanie/;

dzieci starsze:

- zabawy i zajęcia relaksacyjne;
- zabawy dydaktyczne z całą grupą oraz w małych zespołach;
- praca z dziećmi o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym;
- zabawy dowolne;

14.30 podwieczorek**IV część dnia 15.00 – 18.00**

- zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela;
- zabawy na wolnym powietrzu;
- zabawy wspierające ciekawość i aktywność oraz rozwijanie uzdolnień dziecka;

PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU**Program profilaktyczny „BEZPIECZNY I ZDROWY PRZEDSZKOLAK”**

Program ma na celu wychowanie zdrowego, aktywnego, wrażliwego, odpornego psychicznie i fizycznie dziecka w bezpiecznym środowisku.

Dzieci w wieku przedszkolnym szybko i łatwo przyswajają wiedzę. Nie mają problemów z opanowaniem prostych zasad dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, a zatem zadaniem naszego przedszkola jest wychowanie człowieka otwartego na świat, umiającego znaleźć w nim swoje miejsce, aktywnego członka rodziny i społeczeństwa. Dla takiego człowieka zdrowie i bezpieczeństwo to wartość sama w sobie, nowa jakość życia, samorealizacja oraz zdolność do aktywnego i twórczego działania.

Program „Bezpieczny i zdrowy przedszkolak” składa się z dwóch głównych działów, a każdy ma swoje bloki tematyczne.

I. PROFILAKTYKA ZDROWIA

1. Higiena osobista „Czystość to zdrowie”
2. Ruch to zdrowie
3. Właściwe odżywianie „Jem to co zdrowe”
4. Pierwsza pomoc

II. PROFILAKTYKA BEZPIECZEŃSTWA

1. Jestem bezpieczny w przedszkolu
2. Bawię się bezpiecznie
 - a) w domu
 - b) na podwórku
 - c) latem
 - d) zimą
3. Jestem bezpieczny na drodze
4. Moje ciało należy do mnie
5. Mówię „nie” wszystkiemu co złe:
 - a) Obcy niebezpieczny
 - b) Nie jestem sam.

Program opisuje wszelkie działania przedszkola o charakterze profilaktycznym w celu przeciwdziałania różnym zagrożeniom występującym w środowisku dziecka. Główne zadania programu dotyczą:

- promocji zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków;
- profilaktyki opartej na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci (bajka, drama, piosenka, gry zespołowe i dydaktyczne, doświadczenia);
- umiejętności dostrzegania różnicy pomiędzy pożywieniem, lekami, trucizną itp.;
- umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych osób dorosłych;
- informowania jak unikać potencjalnych niebezpiecznych sytuacji, przedmiotów, substancji czy osób;
- informowania rodziców, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci;
- umiejętności mówienia „nie” wszystkiemu co złe i niebezpieczne.

Program adaptacyjny „BĘDĘ SZCZĘŚLIWYM PRZEDSZKOLAKIEM”**Adaptacja z łaciny *adapta* – przystosować.**

Większość dzieci po ukończeniu trzeciego roku życia, a także dzieci młodsze lub starsze, które dotychczas wychowywały się pod opieką najbliższych zaczynają uczęszczać do przedszkola. Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych mu osób, dlatego nie może obejść się bez ich wsparcia i pomocy. Moment przekroczenia przez dziecko progu przedszkola jest nadzwyczaj trudnym przeżyciem, dlatego konieczne jest wspieranie go przez rodzinę i nauczycieli. Z tego względu tak ważny jest proces adaptacyjny dziecka w nowym środowisku. Także rodzice odczuwają duży niepokój związany z pobytom dziecka w przedszkolu. Szczególnie trudne momenty przeżywają rodzice, gdy pojawią się pierwsze problemy z przystosowaniem do warunków i wymagań przedszkola.

Dlatego nasz program skierowany jest zarówno do dzieci i ich rodziców.

Program powstał w wyniku długoletnich obserwacji, rozmów z rodzicami i nauczycielami.

Podstawowe cele programu:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola;
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole, a tym samym umożliwienie „łagodnego startu” w grupie rówieśniczej;
- przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką nauczycieli, zabawy integracyjne z rówieśnikami;
- poznanie nowego miejsca jakim jest przedszkole;
- oswajanie dziecka z faktem, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek;
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy;
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci oraz jak je najlepiej przygotować do przedszkola.

Założone w programie cele i zadania realizowane w formie najlepiej przyswajalnej przez dzieci, a mianowicie opartej na działaniu w trakcie spotkań przed wakacjami, w maju i czerwcu oraz spotkań po wakacjach w sierpniu. Ponadto program zakłada spotkania informacyjne dla rodziców z dyrektorem przedszkola, nauczycielami, psychologiem, a także ankiety i wywiady z rodzicami dotyczącymi dziecka.

Program wychowawczy z elementami edukacji emocjonalnej

Głównym celem programu jest wychowanie inteligentnego emocjonalnie człowieka w duchu poszanowania symboli narodowych, miłości do rodziny szacunku do siebie.

Program zawiera materiał edukacyjny, który określa umiejętności dziecka i sposoby działań zarówno dla dziecka jak i nauczyciela podporządkowane sygnalizowanym celom i treściom, ku którym należy dążyć.

W programie opisano zalecany przez autorki programu styl wychowawczy oraz prawa i obowiązki dzieci. Ponadto zamieszczono wypracowany przez nauczycieli i wychowanków naszego przedszkola „kodeks zachowań”, formy nagradzania zachowań respektujących przyjęte normy przez dzieci młodsze i starsze. Zamieszczono również środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad.

Kodeks zachowań przedszkolaka w „Iskierce”

W kodeksie zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci normy (ogólne) dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

Ponadto w każdej grupie nauczyciele wraz z dziećmi „tworzą” dodatkowo swój własny kodeks (który nie może być rozbieżny z ogólnie przyjętym) dostosowany do wieku dzieci, specyfiki grupy itp.

Reguły zachowań obowiązujące w sali zabaw i w ogrodzie (wybrane przykłady):

- wspólnie i zgodnie bawię się z kolegami;
- potrafię czekać na swoją kolej;
- szanuję własność cudzą i wspólną;
- wiem, że praca innych jest trudem, który trzeba szanować i tego samego oczekuję od innych;
- do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;
- bawię się, aby nie powodować zagrożenia i nie sprawiać przykrości innym;
- pomagam młodszemu i słabszemu;
- stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam;
- wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole;
- jestem uczciwy, zawsze mówię prawdę i przyznaję się do błędów;
- odmawiam, gdy ktoś namawia mnie do złego i nie obawiam się powiedzieć o tym opiekunowi;
- nie naśmiewam się z innych, nikogo nie obrażam, nikomu nie dokuczam i nie robię krzywdy;
- odważnie proszę o pomoc gdy jej potrzebuję;
- nie narażam siebie i innych na niebezpieczeństwo.

Wiem, że nie mogę;

- bić, popychać, wyrządzać krzywdę innym;
- przezywać innych;
- wyśmiewać się z innych;
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- niszczyć pracę innych;
- krzyczeć, hałasować;
- biegać w sali zabaw i na korytarzach;
- niszczyć zabawki, książki i inne przedmioty;
- rzucać zabawkami, przyborami;
- stwarzać zagrożenie dla siebie i innych np.: oddalać się od grupy na spacerach i wycieczkach, samowolnie opuszczać pomieszczenie czy teren zabaw, wspinać się na wysokości bez asekuracji, wychylać przez okno, itp.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy prosto, nie kiwamy się i nie „huśtamy” się na krzeselkach;
- jemy w ciszy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia;
- jemy powoli - szybkie zjadanie/połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie,
- kęsy dobrze gryziemy i żujemy;
- sztuczkami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów. (nie bawimy się, nie machamy);
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza;
- odchodząc od stołu po skończonym posiłku mówimy „dziękuję” i cicho zasuwamy krzesel

Reguły zachowań w łazience**Mycie rąk**

- podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły;
- moczemy, mydlimy i bardzo dokładnie myjemy;
- płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną;
- zakręcamy kran (przy okazji mówimy o konieczności oszczędzania wody);
- otrząsamy ręce z wody nad umywalką, aby nie zamoczyć posadzki, ale jeśli jest jednak mokra – nie ślizgamy się;
- wycieramy bardzo dokładnie dłonie w swój ręcznik i odwieszamy na swój znaczek;
- odwijamy rękawy i zapinamy.

Pamiętamy, w każdym momencie, że gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę lub panią.

Myjemy ręce:

- przed i po oglądaniu książek,
- przed posiłkami i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety,
- po zakończeniu prac plastycznych.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo;
- zawsze po sobie spłukujemy wodę;
- zawsze po wyjściu z toalety myjemy dokładnie dłonie;

Pamiętamy, że w każdym momencie korzystania z toalety możemy prosić panią o pomoc.

Reguły zachowań w szatni:

- starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce;
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko
- (spodnie, jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka i rękawiczki);
- po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę;

- przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu);
- pamiętamy, że gdy jest mokro nie stawiamy stóp w skarpetkach bezpośrednio na podłogę;
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy, lub prosić o pomoc.

PREFEROWANY W PRZEDSZKOLU STYL WYCHOWANIA

W przedszkolu preferowany jest demokratyczny styl wychowania wzbogacony o elementy oddziaływania autokratycznego. Styl autokratyczny obowiązuje w przypadkach warunkujących bezpieczeństwo dziecka oraz określania ram właściwego zachowania. Należy pamiętać, że wyizolowany styl autokratyczny jest niekorzystny dla rozwoju osobowości dziecka, gdyż oparty jest na zakazach, nakazach i karach. Autokratyczna ingerencja jest jednak czasem konieczna w przypadkach gdzie działać należy szybko i zdecydowanie, gdzie działalność dziecka jest szkodliwa i niebezpieczna i nie przestrzega ono znanych i oczywistych norm.

System nagród i kar

Dzieci potrzebują precyzyjnego określania, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks zachowań” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie go egzekwować. W naszej opinii najskuteczniejszym środkiem wychowania jest nagroda i pochwała. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków. Przed-szkolny system motywacji oparty jest na wzmacnianiu pozytywnym.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka, itp.),
- przydzielanie „przyjemnych” obowiązków,
- drobne nagrody rzeczowe np. naklejki, ordery, serduszka, dyplomy itp.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych wspólnie zasad:

- upomnienie słowne,
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania – skłonienie do autorefleksji,
- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawianie szkody,
- odmówienie dziecku przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania: - postawienie „do kąta”,
- posadzenie na „krzeselku przemyśleń”,
- w skrajnych przypadkach wyprowadzenie dziecka poza miejsce zabaw pod opieką osoby dorosłej.

Wychowawcy autorytatywni (demokratyczni) potrafią ustalić reguły zachowania, jednocześnie wspierając dziecko w jego poczynaniach. Radzą, ale nie kontrolują za często, pozwalają na współudział w podejmowaniu różnych decyzji. Cenią niezależność swoich podopiecznych, uczą odpowiedzialności wobec rodziny,

rówieśników i społeczności. Wyrażają ostry sprzeciw w stosunku do złego zachowania dziecka, akceptując przy tym jego osobę. Wyrażają swoje uczucia i oczekiwania. Często udzielają pochwał, ale dają też dziecku odczuć konsekwencje złego zachowania. Jak wykazują badania, dzieci w ten sposób wychowywane są pewne siebie (ale nie zarozumiałe), niezależne, zdecydowane, lubiane i cenione.

To właśnie w takich środowiskach wychowawczych rosną dzieci o wysokim poziomie inteligencji emocjonalnej.

Program wychowania przedszkolnego wybrany z zestawu dopuszczonych do użytku przez MEN

Każdego roku nauczyciele uchwałą Rady Pedagogicznej wybierają program i podręczniki, które będą realizowane w danym roku szkolnym. Podstawowym kryterium doboru programu i podręczników jest dopuszczenie ich do użytku przez MEN oraz jego zgodność z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego”.

Aktualnie pracujemy w oparciu o programy WSiP:

„Razem w przedszkolu” – grupy młodzie,

„Od przedszkolaka do pierwszaka – grup starsze.

OFERTA EDUKACYJNA PRZEDSZKOLA

W ramach świadczenia usług edukacyjnych i ogólnorozwojowych nasze przedszkole zapewnia dziecku uczestnictwo w:

- zabawach i zajęciach programowych, planowanych i organizowanych przez nauczyciela;
- zajęciach nauki języka angielskiego;
- zajęciach gimnastyki korekcyjnej;
- zabawach muzyczno – ruchowych w ramach rytmiki;
- zabawach przy muzyce z elementami tańca;
- zajęciach z religii;
- zajęciach gimnastyki ogólnorozwojowej w hali TS „Wisła”;
- zajęcia sportowe w sekcji piłki nożnej w WKS „Wawel” (dla starszych chłopców);
- warsztatach ceramicznych;
- wyjazdach do teatru, filharmonii i muzeów;
- wyjazdach w ramach profilaktyki zdrowia do grotty solnej;
- wycieczkach (całodniowych) krajoznawczych lub agroturystycznych;
- spotkaniach i imprezach wynikających z rytmu roku: „Pasowanie na przedszkolaka”, „Wieczór patriotyczny”, „Andrzejki”, „Mikołaj”, „Spotkania świąteczne przy choince”, „Jasełka”, „Bal karnawałowy”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Dziecka”, „Pożegnanie starszaków”, „Piknik rodzinny”.

Ponadto przedszkole proponuje dzieciom dodatkowo imprezy, które na stałe weszły w harmonogram organizacji pracy naszej placówki:

- festiwal piosenki „Od Iskierki do Gwiazdy”;
- konkurs recytatorski „Poeci – dzieciom”;
- „Dzień Pluszowego Misia”;
- „Dzień Kota”;
- „Przywitanie wiosny”;
- „Jarzynowy konkurs” – dla dzieci i rodziców.

Opieka psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna i medyczna

Oferta edukacyjna gwarantuje wszystkim dzieciom opieką psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną i lekarską.

Opieka medyczna ma charakter profilaktyczno-diagnostyczny i jest prowadzona przez dyplomowaną pielęgniarkę zatrudnioną na etacie oraz lekarza – pediatrę.

Opieka psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej w zakresie:

- diagnozowania dziecka (rozpoznawania mocnych stron i ewentualnych deficytów rozwojowych, dysharmonii);
- organizowania różnych form pomocy (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, konsultacje i porady i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym);
- wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- umożliwiania rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli (psychoedukacja, poradnictwo).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna dotyczy przede wszystkim:

- dzieci niepełnosprawnych;
- dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności, uniemożliwiające uzyskanie
- gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- dzieci należących do grupy ryzyka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej;
- dzieci z trudnościami adaptacyjnymi;
- dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy;
- dzieci z wadą wymowy;
- dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna udzielana jest dziecku:

- na podstawie orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania;
- na wniosek nauczyciela;
- na podstawie wstępnej diagnozy dokonanej przez nauczyciela lub specjalistę;
- na prośbę rodzica.

Zajęcia terapeutyczne oraz wyrównawczo-kompensacyjne prowadzą, zależnie od potrzeb, psycholog, logopeda i nauczyciel.

W naszym przedszkolu staramy się także stymulować rozwój dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami. Zależy nam na tym, aby w sposób kontrolowany i ukierunkowany rozwijać zdolności dzieci. Z myślą o takich właśnie dzieciach prowadzone są w przedszkolu:

- warsztaty plastyczne;
- warsztaty teatralne;
- warsztaty muzyczne (grupa taneczna i chór przedszkolny).

Chłopcy z grupy 5 – cio i 6-cio latków uczestniczą w treningach piłki nożnej w WKS „Wawel”.

Opis systemu badania osiągnięć dzieci stosowany w przedszkolu

Zadaniem każdego nauczyciela jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Ponadto z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I-iej, nauczyciel przeprowadza analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Zarówno obserwacja jak i badanie gotowości szkolnej stanowią podstawę do dokonania szczegółowej diagnozy rozwoju dziecka.

System badania osiągnięć dzieci przedstawia się następująco:

- diagnoza wstępna – miesiące: IX – X;
- przedstawienie wyników wstępnej diagnozy na Radzie Pedagogicznej i rodzicom – miesiąc X;
- wyłanianie grup dyspersyjnych, określenie kierunków pracy, opracowanie planów pracy kompensacyjno – wyrównawczej oraz indywidualnych programów wspomagających rozwój dzieci- miesiąc X – XI;
- realizacja planów i programów – miesiąc XI – VI;
- ewaluacja podjętych działań po I - ym semestrze – miesiąc I / II;
- diagnoza końcowa – miesiąc V / VI;
- opracowanie sprawozdania końcowego, porównanie uzyskanych wyników z diagnozą wstępną, przedstawienie wniosków na RP i na zebraniach z rodzicami.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu (oprócz obserwacji) odbywa się w oparciu o inne metody zbierania informacji tj.:

- analiza prac dzieci;
- rozmowy z rodzicami;
- obserwacja zajęć, imprez i uroczystości;
- rozmowy ze specjalistami i osobami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.

Opis systemu informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci w przedszkolu

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informację dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnym zrozumieniu się.

Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka i jego postępach kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania;
- nauczyciele gromadzą informacje o dziecku i dokumentują jego rozwój w sposób przyjęty w przedszkolu;
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, w teczkach i indywidualnych, innych dokumentach zebranych przez nauczycieli;
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, informację o postępach dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej, oraz w każdym momencie na życzenie rodzica;
- nauczyciele przekazują rodzicom pisemną opinię o postępach edukacyjnych dziecka ma koniec każdego roku szkolnego.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywnie udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod w udzielaniu dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizację uroczystości i imprez z udziałem rodziców,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- organizację akcji charytatywnych.

WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁAMI

Przedszkole prowadzi systematyczną współpracę z najbliższymi szkołami (nr 5, nr 12, nr 34, nr 93). Najważniejszym celem tej współpracy jest zapewnienie dzieciom jak najłagodniejszego przekroczenia progu szkolnego, a także pomoc rodzicom w podjęciu decyzji o wyborze szkoły podstawowej dla swoich dzieci. W ramach współpracy organizujemy;

- spotkania dla rodziców z nauczycielami i dyrektorami szkół,
- zwiedzanie szkół przez dzieci przedszkolne,
- udział dzieci w lekcjach, zajęciach i konkursach organizowanych przez szkoły,
- badanie losów absolwentów naszego przedszkola (gromadzenie opinii nauczycieli ze szkół o przygotowaniu do podjęcia nauki w szkole naszych wychowanków).

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądaných,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z:

- Radą Dzielnicy (udział w konkursach i imprezach, współudział w finansowaniu prowadzonych modernizacji i remontów);
- Klubami sportowymi: TS „Wisła” i WKS „Wawel” (systematyczny udział dzieci w zajęciach sportowych);
- Fundacją „Mam marzenie” (udział w spełnianiu marzeń chorych dzieci);
- Muzeum Narodowym (cykliczny udział dzieci w spotkaniach ze sztuką);
- Towarzystwem „Nasz Dom”(udział w akcji „Góra Grosza”);
- Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt (coroczny udział w akcji zbiórki potrzebnych rzeczy dla schroniska);
- Katolickim Domem Kultury (udział dzieci w warsztatach teatralnych);
- Klubem Seniora (prezentacje artystyczne z różnych okazji np. „Jasełek”, „Święto Niepodległości” itp.);
- Pracownią ceramiczną „Agaba” (udział dzieci w warsztatach ceramicznych);

- Gospodarstwem „Zaczarowane wzgórze” (udział dzieci w wycieczkach, zajęciach przyrodniczych i ekologicznych);
- Grotą solną (seanse inhalacyjne w celu zwiększenia odporności - profilaktyka zdrowia);
- firmą „Ekopartner” (udział w zbiórce makulatury);
- biblioteką dla dzieci (udział dzieci w zajęciach).

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz psychologii głównie z Uniwersytetu Pedagogicznego.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom ale także dzieciom, które bardzo lubią spotkania ze studentami. Współpraca ta inspirowa do działania w innym wymiarze. Wpływa korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym. Liczne badania prowadzone przez studentów czy doktorantów także wśród dzieci (oczywiście za zgodą rodziców) stanowią cenne źródło informacji o wszechstronnej pracy przedszkola i służą podnoszeniu jakości naszej pracy.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli. Zwykle nauczyciele młodszy stażem pracują z nauczycielami doświadczonymi w celu poszerzenia i doskonalenia zdobytych umiejętności.

Do zadań zespołów zadaniowych należą m.in.:

- dbałość o wystrój i estetykę przedszkola;
- organizacja imprez i uroczystości;
- tworzenie programów własnych;
- opracowywanie narzędzi badawczych;
- promocja przedszkola (biuletyn, strona internetowa itp.);
- przygotowywanie szkoleniowych rad pedagogicznych;
- ewaluacja realizowanych zadań we wszystkich obszarach pracy;

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN – u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. Wszystkie te działania sprzyjają doskonaleniu umiejętności, wzbogacaniu – niu warsztatu pracy wszystkich nauczycieli.

PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, nauczycieli, jak i od pozostałych pracowników. Naszym zdaniem najlepszą promocją dla placówki jest pozytywna opinia wyrażana przez rodziców i przede wszystkim zadowolenie dzieci. Nie mniej jednak nie możemy całkowicie pominąć działań promocyjnych, które obejmują m.in.:

- prezentację przedszkola poprzez stronę internetową
- wydawanie biuletynu przedszkolnego;
- prowadzenie kroniki przedszkolnej;
- organizację imprez i uroczystości
- udział dzieci w imprezach i konkursach organizowanych poza przedszkolem;
- upowszechnianie informacji o przedszkolu poprzez foldery, gadżety z logo przedszkola itp.;
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- prezentację wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;
- udział w wielu akcjach charytatywnych;
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola przez wszystkich pracowników placówki.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

- systematyczna analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem
- możliwości rozszerzenia oferty edukacyjnej;
- fotograficzne dokumentowanie działalności dziecka w przedszkolu;
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami;
- opracowanie procedur do pracy z dzieckiem zdolnym;
- przygotowanie się do ewentualnego przyjmowania dzieci poniżej 3 roku życia;
- adaptacja sali na miejsce imprez i uroczystości.

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji
- zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć;
- opracowanie procedur wspomagania nauczyciela podejmującego po raz pierwszy pracę.

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z innymi placówkami;
- kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich;
- opracowanie szczegółowych procedur współpracy ze szkołami (nauczycielami) w celu wymiany informacji i doświadczeń w zakresie realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- kontynuowanie i rozszerzenie współpracy z lokalnymi animatorami
- kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

w zakresie bazy:

- wymiana drzwi zewnętrznych głównych i ogrodowych;
- renowacja parkietów na grupach;
- renowacja drogi wewnętrznej (położenie kostki);
- remont tarasów;
- renowacja chodnika zewnętrznego przy przedszkolu;
- doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne;
- sukcesywne doposażenie ogrodu w sprzęt rekreacyjny;
- zakończenie wymiany szafek dziecięcych w szatni II i VII grupy;
- zakup organów, sprzętu nagłaśniającego i sprzętu multimedialnego;
- systematyczne doposażenie w zabawki i pomoce dydaktyczne.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz koncepcji;
- zmiany w koncepcji będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego;
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu weryfikacji zapisów w koncepcji;
- wszyscy pracownicy zostają zapoznani z koncepcją i mają prawo do wnoszenia zmian i nowych zapisów w zakresie ich dotyczącym;
- wszyscy rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych;
- koncepcja zostanie umieszczona w całości na stronie internetowej;

