**Umiejętności oczekiwanie rozwojowo u 5 i 6-latka**

|  |
| --- |
| **duża motoryka*** tańczy, pływa, jeździ na narach, rowerze, łyżwach
* powtarza sekwencje ruchowe
* stoi na jednej nodze z zamkniętymi oczami

 skacze na skakance |
| **mała motoryka*** jest w pełni samodzielny w samoobsłudze
* tworzy rysunki tematyczne
* rysuje szlaczki i wzory
 |
| **praksja oralna** * poprawnie wymawia wszystkie głoski
* poprawnie wymawia wszystkie sekwencje dźwięków
 |
| **spostrzeganie wzrokowe*** dodaje elementy do wyznaczonego zbioru
* buduje zbiór na bazie jednego elementu
* dobiera pary tematyczne (łyżka – widelec) i atematyczne (koło – owal)
* wyklucza element ze zbioru tematycznego i atematycznego (bo nie jest owocem, trójkątem)
* uzupełnia sekwencje kilkuelementowe
* odczytuje sylaby, zestawy sylab (jeśli wcześniej je poznawało)
* odczytuje proste wyrazy (jeśli wcześniej je poznawało)
 |
| **percepcja słuchowa** * tworzy wymyślone czasowniki (np. śledź – śledziuje), rzeczowniki (np. czerwony – czerwonek) i przymiotniki (np. trawa – trawowy)
* rozpoznaje i tworzy rymy
* rozpoznaje źle wypowiedziane słowa ze względu na głoski opozycyjne (**g**otek zamiast kotek)
 |
| **mowa*** artykułuje wszystkie głoski
* potrafi opowiadać z narracją
* używa konwencjonalnych formuł językowych dostosowanych do sytuacji
 |
| **zabawa*** gra w gry rozumiejąc instrukcje niewerbalne i werbalne
 |
| **zachowania społeczne*** dostosowuje się do reguł ustalonych przez dzieci podczas zabawy
* powołuje się na autorytet osób innych niż rodzice
* przyjmuje reguły narzucone przez autorytet, nie zastanawia się nad nimi
* zwraca uwagę na opinię grupy
* silnie utożsamia się ze swoją płcią
 |
| **rozwój emocjonalny*** potrafi odroczyć a nawet ukryć reakcję emocjonalną
 |