

„JAK OSWOIĆ DYSLEKSJĘ”

PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI
NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ
W ROZWOJU DZIECKA
I JAK WSPIERAĆ MAŁEGO
PRZEDSZKOLAKA
W ŚRODOWISKU
DOMOWYM

Na podstawie projektu
edukacyjno – profilaktycznego
autorstwa Beaty Racek
„RAZEM WYPRZEDZIMY DYSLEKSJĘ”



DYSLEKSJA...

ALE CO TO TAKIEGO?

Dysleksja to **specyficzne trudności**
w uczeniu się pisania

i czytania, spowodowana zaburzeniami
podstawowych funkcji
poznawczych.

Dlaczego “specyficzne”?

Ponieważ występują pomimo:

- stosowania konwencjonalnych metod nauczania;
- inteligencji dziecka;
- sprzyjających warunków społeczno-kulturowych do nauki.

Rodzicu, czy wiesz że...

10%-15% dzieci zмага się
z **dysleksją**.

To około 3-5 uczniów na
klasę.



RODZICU!

TE SYGNAŁY SĄ WAŻNE!



3/5 ROK ŻYCIA:

mała samodzielność;

niska sprawność ruchowa całego ciała;

trudności w zakresie małej motoryki;

trudności z percepcją wzrokową;

opóźniony rozwój mowy;

opóźniony rozwój lateralizacji.



6/7 ROK ŻYCIA:

mała samodzielność;

niska sprawność ruchowa całego ciała;

trudności w zakresie małej motoryki;

trudności z percepcją wzrokową;

opóźniony rozwój lateralizacji;

wady wymowy;

trudności: w opowiadaniu, tworzeniu rymów,

wykonywaniu poleceń wg instrukcji;

trudności w nauce pisania i czytania.



PERCEPCJA WZROKOWA

Najintensywniejszy rozwój percepcji wzrokowej przypada na okres od 3 do 6 roku życia.

Odpowiedni poziom rozwoju percepcji wzrokowej umożliwia naukę czytania, pisania i wykonywania zadań arytmetycznych oraz rozwinięcia innych umiejętności wymaganych od niego podczas nauki szkolnej.



ODPOWIADAM ZA:

- koordynację wzrokowo-ruchową;
- stałość spostrzegania;
- spostrzeganie figury i tła;
- spostrzeganie stosunków przestrzennych;
- spostrzeganie przedmiotów w przestrzeni.

Zwróć uwagę, czy potrafię:

- odnaleźć szczegóły, którymi różni się od siebie obrazki,
 - dostrzec zmianę w ułożeniu figur, kształtów,
 - nawlec koraliki na sznurek,
 - wyciąć nożyczkami proste elementy,
 - pokolorować elementy bez wyjeżdżania za linię,
 - odwzorować koło, kwadrat, szlaczki, a jak chodzę do szkoły to również litery i cyfry,
 - ułożyć obrazek z wielu elementów,
 - rozpoznać ilustrację po jej fragmencie,
 - odnaleźć i wyszukać w rozsypance konkretny kształt, wzór,
 - ułożyć klocki, patyczki wg podanego wzoru,
- czy jako uczeń nie mam kłopotów z czytaniem i pisanem?-

PERCEPCJA SŁUCHOWA

Percepcja słuchowa to zdolność odbioru dźwięków z otoczenia – rozpoznawania ich, różnicowania oraz interpretowania w odniesieniu do posiadanych doświadczeń.

SKŁADA SIĘ NA MNIE:

- analiza i synteza słuchowa;
- pamięć i kontrola słuchowa;
- słuch fonemowy i fonetyczny



Zwróć uwagę, czy potrafię:

- wystukać podany rytm;
- wysłuchać głoski na początku wyrazu;
- podzielić wyraz na sylaby;
- policzyć ilość wyrazów w zdaniu;
- rozróżnić podobne dźwięki: p-b, t-d;
- rozpoznać znane mi dźwięki z otoczenia;
- zapamiętać w odpowiedniej kolejności kilka wyrazów;
- prawidłowo budować wypowiedzi używając dobrze akcentu i pauzy;
- odnaleźć źródło dźwięku.

RODZICU!

PRZED ROZPOCZĘCIEM SZKOŁY,

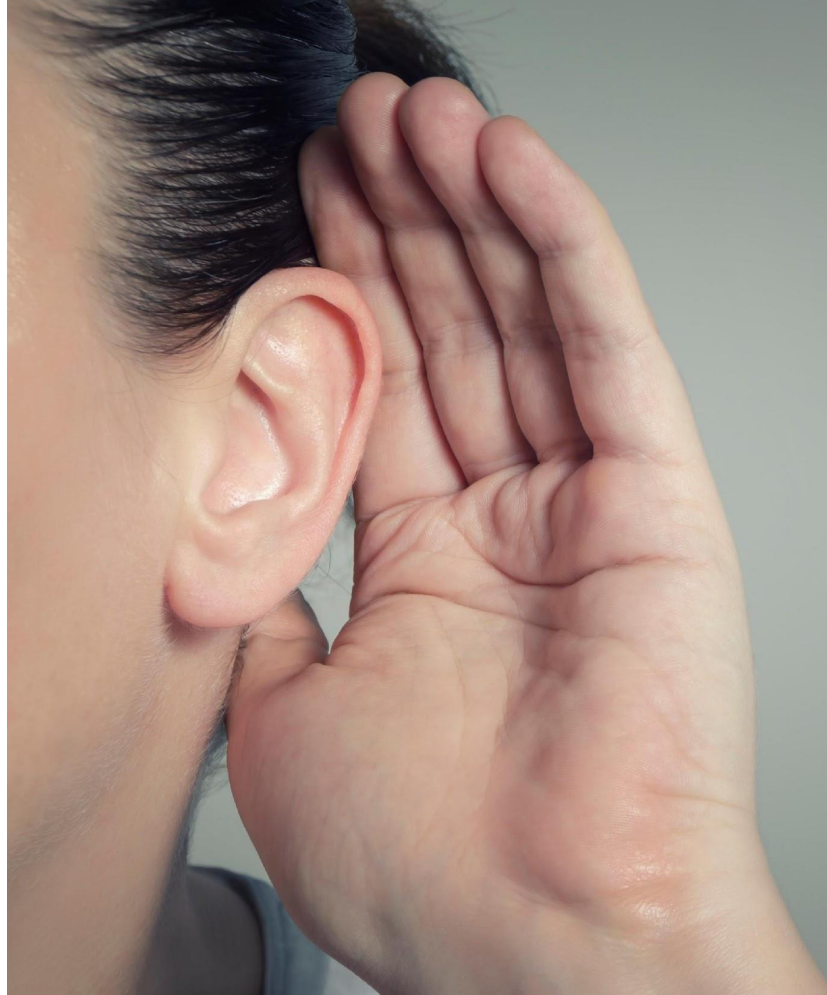
WARTO WYKONAC PROFILAKTYCZNIE

BADANIE WZROKU I SŁUCHU

SWOJEGO DZIECKA.

NAWET NIEWIELKA WADA MOŻE

POWODOWAC TRUDNOŚCI W NAUCE.





KAŻDY Z NAS JEST INNY-

KAŻDY WYJĄTKOWY!



KAŻDY Z NAS

MA

SUPER MOC!



KAŻDY

Z NAS MA JAKIEŚ

SŁABOŚCI!



*Rodzicu, jak możesz
wspierać swoje dziecko?*



Stwórz warunki do nauki.

Zaplanujcie razem dzień
i rutyny.

Ucz jak się uczyć.

Rozwijaj talenty i mocne
strony dziecka!

Codziennie wspieraj w
pokonywaniu trudności.

Angażuj w codziennych
czynnościach.

Wspólnie planujcie naukę.

Daj czas dziecku na
ODPOCZYNEK.

Proś o pomoc!
Rozmawiaj i współpracuj.